

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ АРХИВОВЕДЕНИЯ И ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ

Кафедра источниковедения

**ИСТОРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ -
ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ, ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

История Русской Православной Церкви

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

**Исторические исследования в цифровую эпоху -
информационные ресурсы, технологии и методы**

Рабочая программа курса

Составитель:

д.и.н., доц. И.М. Гарскова

к.и.н., доц. И.Г. Силина

ст. преп. Е.В. Боброва

к.ф.-м.н., С.В. Шпирко

Ответственный редактор

к.и.н., доцент А.В. Попов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 7 от 14.04.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.2 Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения	5
1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	6
2. Структура дисциплины	7
3. Содержание дисциплины	8
4. Информационные и образовательные технологии	10
5. Оценка планируемых результатов обучения	12
5.1 Система оценивания	12
5.2 Критерии выставления оценок	13
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
6.1 Список источников и литературы.....	15
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	22
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	22
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	22
9. Методические материалы	23
9.1 Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий.....	23

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Знакомство студентов с теоретическими и прикладными аспектами информационной и компьютерной поддержки работы историка-исследователя со статистическими, нарративными, изобразительными, картографическими и другими историческими источниками, в том числе доступными онлайн, а также взаимодействия исторической науки и таких традиционных хранилищ информации, как библиотеки, архивы и музеи в решении задач сохранения историко-культурного наследия.

В результате изучения курса студенты получают представление об истории, современном состоянии и перспективах информационного обеспечения исторических исследований и его основных компонентах.

Задачи дисциплины:

- обзор специфики и истории применения математических методов и информационных технологий в исторических исследованиях в России и за рубежом;
- знакомство с методами и технологиями, нашедшими эффективное применение в исторических исследованиях при работе с различными типами и видами источников;
- оценка информационных ресурсов, создаваемых и используемых в исторических исследованиях;
- характеристика взаимодействия исследовательской и ресурсной компонент в цифровую эпоху и роли архивов, музеев и библиотек в этом взаимодействии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-4 Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	<p>Знать: стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства</p> <p>Уметь: Выбирать стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства</p> <p>Владеть: стилем общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p>
	УК-4.2 Выполняет для личных целей, с русского языка на иностранный	<p>Знать: особенности перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский</p> <p>Уметь: Выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный</p> <p>Владеть: переводом официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский</p>
	УК.4.3 Владеть навыками анализа коммуникативных технологий	<p>Знать: коммуникативные технологии</p> <p>Уметь: анализировать коммуникативные технологии</p> <p>Владеть: навыками анализа коммуникативных технологий</p>
УК-6 Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 использует методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<p>Знать: методы управления временем при выполнении конкретных задач</p> <p>Уметь: использовать методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>Владеть: методами управления временем при выполнении</p>

		конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
	УК-6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знать: приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста Уметь: определять приоритеты собственной деятельности Владеть: приоритетами собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
	УК-6.3 оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Знать: требования рынка труда и предложения образовательных услуг Уметь: оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста Владеть: требованиями рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
ОПК-3 Способность анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	ОПК-3.1 знать теории модернизаций	Знать: теории модернизаций Уметь: применять знания теории модернизаций Владеть: теорией модернизаций
	ОПК-3.2 уметь применять теории модернизаций в исторических исследованиях	Знать: теории модернизаций Уметь: применять теории модернизаций в исторических исследованиях Владеть: теорией модернизаций в исторических исследованиях
	ОПК-3.3 владеть методами анализа исторических процессов с использованием теорий модернизаций	Знать: методы анализа исторических процессов Уметь: проводить анализ исторических процессов с использованием теорий модернизаций Владеть: методами анализа исторических процессов с

		использованием теорий модернизаций
ОПК-4 Способность ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	ОПК-4.1 знать историю формирования и развития теории истории	Знать: историю формирования и развития теории истории Уметь: анализировать историю формирования и развития теории истории Владеть: знаниями по истории формирования и развития теории истории
	ОПК-4.2 уметь применять теоретические модели в научно-исследовательской деятельности	Знать: теоретические модели в научно-исследовательской деятельности Уметь: применять теоретические модели в научно-исследовательской деятельности Владеть: методами научно-исследовательской деятельности
	ОПК-4.3 владеть навыками применения современных методологических подходов в исторической науке	Знать: современные методологические подходы в исторической науке Уметь: применять современные методологические подходы в исторической науке Владеть: навыками применения современных методологических подходов в исторической науке
ОПК-5 Способность применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	ОПК-5.1 знать современные информационно-коммуникационные технологии	Знать: современные информационно-коммуникационные технологии Уметь: применять современные информационно-коммуникационные технологии Владеть: знаниями о современных информационно-коммуникационных технологиях
	ОПК-5.2 уметь применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения научно-	Знать: современные информационно-коммуникационные технологии Уметь: применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения научно-исследовательских задач

	исследовательских задач	Владеть: методами применения современных информационно-коммуникационных технологий для решения научно-исследовательских задач
	ОПК-5.3 владеть навыками практического применения современных информационно-коммуникационных технологий для решения научно-исследовательских задач и организации профессионального взаимодействия	Знать: методы практического применения современных информационно-коммуникационных технологий Уметь: применять современные информационно-коммуникационные технологии Владеть: навыками практического применения современных информационно-коммуникационных технологий

1.3. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина "Исторические исследования в цифровую эпоху: информационные ресурсы, технологии, методы" является дисциплиной обязательной части цикла Б1.О.2 дисциплин магистратуры по направленности "История Русской Православной Церкви" направления подготовки "История".

Для успешного освоения программы курса магистрант должен: владеть базовыми знаниями русского и иностранного языков; быть способным использовать теоретические знания и методы исследования на практике; владеть базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, источниковедения; быть способным понимать, критически анализировать и излагать историческую информацию, а также иметь навыки информационных технологий в поиске источников и литературы, использовании правовых баз данных, составлении библиографических и архивных обзоров.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Актуальные проблемы исторических исследований», «Иностранный язык в профессиональной деятельности» и др.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Методология исследовательской деятельности и академическая культура», «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке»

2. Структура дисциплины

Общий объем дисциплины – 2 з.е.

2.1. Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	8
1	Семинары/лабораторные работы	8
	Зачет	
Всего:		16

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 56 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Методологические и прикладные аспекты историко-типологических исследований и моделирования исторических процессов	История развития информационного обеспечения исторических исследований в России и за рубежом. Математико-статистические методы и компьютерные технологии исследования. Методы многомерной статистики в историко-типологических исследованиях. Роль технологии баз данных в исторических исследованиях. Возможности работы с текстами, картами, изображениями. Профессиональные исторические интернет-ресурсы. Виртуальные реконструкции исторических памятников
2	Методологические и прикладные аспекты историко-типологических исследований и моделирования исторических процессов	Методы многомерного статистического анализа в историко-типологических исследованиях. Пакеты статистических программ. Кластерный анализ как метод классификации объектов. Теория нечетких множеств и ее применение в исторических исследованиях. Возможности и ограничения использования методов математического моделирования в исторических исследованиях. Опыт применения математического моделирования в исторических исследованиях.

		Понятия нелинейности, неустойчивости, непредсказуемости, альтернативности развития.
3	Компьютеризованный анализ текстов	Электронный текст как информационный ресурс. Коллекции и архивы электронных текстов. Полнотекстовые системы. Контент-анализ в исторических исследованиях. Контент-анализ и традиционные методы исследования текстов. Явная (выраженная) и скрытая (структурная) информация. Смысловые единицы – индикаторы и категории. Статистические измерения содержания текстов. Частотный анализ. Построение таблиц сопряженности. Визуализация результатов анализа. Экспорт данных и возможности последующей статистической обработки.
4	Информационные системы и базы данных в исторических исследованиях: опыт и перспективы	База данных как вид информационного ресурса. Обзор применения технологии информационных систем и баз данных в исторических исследованиях. Понятие об информационной системе. Информационно-поисковые системы (ИПС). Метаданные. Модели данных. Реляционные базы данных. Концептуальное проектирование базы данных: сущности, атрибуты и связи. Логическое проектирование базы данных. Таблицы, запросы.
5	Историческое компьютерное картографирование	ГИС и новые возможности пространственного анализа. Геоинформационные системы: основные понятия, этапы создания электронной карты. Пространства прошлого: ГИС и новые возможности пространственного анализа. Особенности работы с историческими картами. Инструменты анализа данных. WEB-картография для историков
6	3D моделирование и возможности виртуальных реконструкций исторических памятников	Понятийный аппарат технологии 3D моделирования. Зарубежный и отечественный опыт применения 3D технологий в исторических и археологических исследованиях. Особенности 3D моделирования в задачах виртуальной реконструкции. Работа с историческими источниками при построении виртуальной реконструкции: формирование источниковой базы, синтез поливидовых источников, верификация данных.
7	Профессиональные ресурсы для историков	Электронные публикации исторических источников в системе электронных ресурсов: состояние, проблемы, перспективы. Анализ археографической подготовки документальных публикаций в сети Интернет. Сетевые электронные исторические журналы. Электронные издания.

	Электронные издания. Электронные ресурсы библиотек. Архивные сайты Рунета. Электронные сетевые ресурсы музеев. Тематические электронные ресурсы. Поиск и экспертная оценка интернет-ресурсов.
--	--

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - доклад; - обзор ресурсов;	15 баллов 15 баллов	45 баллов 15 баллов
Промежуточная аттестация (ЗАЧЕТ)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

В качестве *текущего контроля* используются такие формы, как участие в подготовке и презентация докладов и обзора интернет-ресурсов. Формой *промежуточной аттестации* является зачет.

Для получения зачета студент должен набрать не менее 50 баллов из 100 возможных (итоговое тестирование – 40 баллов, обзор ресурсов – 15 баллов, доклады – три по 15 баллов).

Совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67			D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль.

При оценивании доклада учитываются полнота освещения темы, логичность рассуждений и обоснованность выводов, а также качество презентации:

- если тема освещена не полностью и (или) допущены серьезные ошибки – оценка до 5 баллов;
- если тема раскрыта, но имеются ошибки в рассуждения и интерпретации выводов – оценка 5–10 баллов;
- если тема освещена полностью, в рассуждениях и интерпретации выводов нет принципиальных ошибок, при том, что возможны небольшие неточности – оценка 10–15 баллов.

При оценивании обзора ресурсов учитываются полнота тематического обзора, наличие экспертных оценок качества ресурсов и обоснованность выводов:

- если ресурсы по теме освещены не полностью и (или) допущены серьезные ошибки в оценке их качества – оценка 5–10 баллов;

- если ресурсы по теме освещены достаточно полно, но имеются ошибки в оценке их качества и (или) выводах – оценка 10–20 баллов;
- если ресурсы по теме освещены полно, в экспертных оценках и выводах нет принципиальных ошибок, при том, что возможны небольшие неточности – оценка 20–25 баллов.

Примерная тематика докладов: (УК-4, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5)

- Специфика математизации гуманитарного знания.
- Исторический источник в свете учения об информации.
- Методы многомерного статистического анализа в историко-типологических исследованиях по социально-экономической истории.
- Кластерный анализ как метод классификации объектов в историко-типологических исследованиях.
- Теория нечетких множеств и ее применение в историко-типологических исследованиях.
- Обзор контент-аналитических исследований при изучении материалов прессы.
Обзор контент-аналитических исследований при изучении материалы массовой корреспонденции.
- Опыт применения математического моделирования в исследованиях по экономической истории.
- Опыт применения математического моделирования в исследованиях по социальной истории.
- Опыт применения математического моделирования в историко-демографических исследованиях,
- Опыт применения математического моделирования в археологических исследованиях.

Промежуточная аттестация (зачет)

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на два вопроса теоретического характера.

При оценивании ответа на теоретический вопрос применяются следующие критерии оценки:

- теория освоена фрагментарно, имеются грубые ошибки в ответе – оценка до 5 баллов;
- теория освоена не полностью, допущен ряд ошибок – оценка 5–10 баллов;
- теория освоена в полном объеме, – оценка 10–15 баллов.

Вопросы к зачету (УК-4, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5)

- Этапы математизации социального знания.
- Аналитическая и ресурсная компоненты в информационном обеспечении исторических исследований.
- Историческая информатика и квантитативная история.

- "Цифровой поворот" второй половины 2000-х гг. в гуманитарных исследованиях: Digital Humanities.
- Взаимодействие естественных, социальных и гуманитарных наук в междисциплинарном поле.
- Возможности и ограничения использования математических методов в гуманитарных науках.
- Моделирование как общенаучный метод. Понятия "модель" и "математическая модель".
- Математическое моделирование исторических процессов и явлений: цели, возможности и ограничения.
- Понятие ситуаций альтернативности в исторических процессах.
- Опыт применения компьютерного моделирования в исторических исследованиях.
- Понятие явной (выраженной) и скрытой (структурной) информации.
- Основные понятия контент-анализа. Этапы контент-анализа.
- Понятие о смысловых единицах – категориях и индикаторах.
- Проблема объективности в контент-анализе.
- Опыт применения контент-анализа в исторических исследованиях при изучении различных видов источников.
- Частотный анализ текста. Частоты совместной встречаемости категорий.
- База данных как вид информационного ресурса. Роль технологии баз данных в информационном обеспечении исторических исследований.
- Опыт разработки баз данных в исторических исследованиях.
- Концептуальное и логическое проектирование базы данных. Функции СУБД.
- Модели и структуры данных. Специфика реляционной модели.
- Типы связей между таблицами БД. Главные и подчиненные таблицы. Ключевое поле. Схема данных.
- Запросы к базе данных. Построение запросов средствами QBE.
- Геоинформационные системы (ГИС): основные понятия.
- ГИС и новые возможности пространственного анализа.
- Особенности работы с историческими картами.
- Этапы создания электронной карты.
- Картографические ресурсы в сети Интернет.
- Методология виртуальных исторических реконструкций: источниковедческие аспекты.
- Виды источников, используемых для построения виртуальной реконструкции объектов историко-культурного наследия. Задачи синтеза источников.
- Отличие иллюстративно-познавательных от научно-обоснованных виртуальных реконструкций.
- Опыт 3D-моделирования в исторических исследованиях.
- Специфика электронных публикаций исторических источников.
- Электронные библиотеки Рунета. Определения, классификация, примеры.
- Музейные ресурсы Интернета.
- Архивные ресурсы в сети Интернет.
- Тематические интернет-ресурсы по исторической проблематике.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических знаний и практических навыков на основе чтения рекомендуемой литературы и знакомства с научно-образовательными информационными ресурсами Интернета.

Для подготовки к лекционным и семинарским занятиям, к докладам и обзорам, а также к зачету студенты используют списки источников и литературы, материалы лекций и презентаций по данным темам, список вопросов к зачету.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в библиотеке, в компьютерном классе или дома.

а) основная литература:

1. Гарскова И.М. Историческая информатика. Эволюция междисциплинарного направления". СПб.: Алетейя, 2018. – 408 с.
2. *Боброва Е.В. Анализ археографического уровня подготовки документальных публикаций в российском сегменте Интернет // Информационный бюллетень ассоциации "История и компьютер", № 30, июнь 2002. С. 80–83. URL: <http://kleio.asu.ru/aik/bullet/30/50.html>.
3. *Боброва Е.В. Архивы via Интернет // Новое литературное обозрение. № 74. 2005. С. 507–520. URL: <http://magazines.russ.ru/nlo/2005/74/bob31.html>.
4. Боброва Е.В. Российские архивные сайты: опыт, проблемы, перспективы развития // Отечественные архивы. 2007. № 5. С. 128–129.
5. *Бородкин Л.И. Digital history: применение цифровых медиа в сохранении историко-культурного наследия? // Историческая информатика. 2012. №1. URL: http://kleio.asu.ru/2012/1/hcsj-12012_14-21.pdf.
6. *Виртуальная реконструкция историко-культурного наследия в форматах научного исследования и образовательного процесса: Сборник научных статей / Под ред. Л.И. Бородкина, М.В. Румянцева, Р.А. Барышева. Красноярск, СФУ, 2012. URL: http://window.edu.ru/resource/895/79895/files/VR_SFU_AIK.pdf.
7. Гарскова И.М. Информационное обеспечение гуманитарных исследований в цифровую эпоху: модели формирования и развития // Вестник Пермского университета. Серия "История". 2014. Выпуск 3 (26). URL: <http://histvestnik.psu.ru/PDF/20143/08.pdf>.
8. Гарскова И.М. Новые тенденции в компьютеризованном анализе текстов: концепции, методы, технологии // Электронный научно-образовательный журнал "История", 2015. Т. 6. Выпуск 8 (41) [Электронный ресурс]. Доступ для зарегистрированных пользователей. URL: <http://history.jes.su/s207987840001255-9-1>
9. *Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. 2-е изд. М., 2003. URL: <http://www.hist.msu.ru/Science/IDK/research.htm>.
10. *Кончаков Р.Б., Жеребятьев Д.И. Технологии трехмерного моделирования в ракурсе исторической информатики // Круг идей: Методы и технологии исторических реконструкций. Под ред. Л.И. Бородкина, В.Н. Владимирова, Г.В. Можяевой. М.: Изд-во МГУ, 2010. С. 145 – 175. URL: <http://www.aik-sng.ru/text/krug/2010/11.pdf>

11. *Таллер М. Дискусии вокруг Digital Humanities // Историческая информатика. 2012. №1. URL: http://kleio.asu.ru/2012/1/hcsj-12012_5-13.pdf.

б) дополнительная литература:

12. *Боброва Е.В., Залаев Г.З. Архивы и Интернет // Отечественные архивы. 2000. № 2. С. 42–50. URL: http://rgantd.ru/n_tr.php?link=tr_arch_www.
13. Ревинский Д.О. Зарубежный опыт публикации исторических документов в сети Интернет // Информационный бюллетень ассоциации "История и компьютер", № 30, июнь 2002. С. 132–134. URL: <http://kleio.asu.ru/aik/bullet/30/76.html>.
14. Флери Ф., Мадлен С. Виртуальная интерактивная реконструкция античного Рима IV в. н.э. // Новый взгляд. Международный сборник работ молодых историков. Тамбов: Издательство "Юлис". 2007. С. 46–51. URL: http://www.hist.msu.ru/VLE/file.php/39/Article/Sofi_Madlen_Rome_Reborn_Novyi_vzg_ljad_.pdf.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.aik-sng.ru/> – электронная библиотека на сайте Ассоциации "История и компьютер".
2. <http://www.hist.msu.ru/Departments/Inf/Stud/index.html> – учебно-методические материалы по курсу, электронные тексты.
3. <http://www.hist.msu.ru/VLE/> – портал дистанционного образования исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
4. <https://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
6. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
7. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsu.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Теория и историография документоведения» используются: библиотечный фонд лаборатории документоведения и технотронных архивов, компьютерный класс и библиотека ИАИ РГГУ.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

Вид работы	Содержание	Трудоемкость	Рекомендации
Подготовка к лекциям и семинарам по темам 2-3	Темы 2-3 (см. тематический план)	5 час.	См. список литературы и интернет-ресурсы
Подготовка доклада по темам 2-3	Темы 2-3 (см. тематический план)	5 час.	См. список литературы, материалы лекций по теме, список тем докладов, требования к докладу
Подготовка к лекции и семинару по теме 4	Тема 4 (см. тематический план)	5 час.	См. список литературы и интернет-ресурсы
Подготовка доклада по теме 4	Тема 4 (см. тематический план)	5 час.	См. список литературы, материалы лекций по теме, список тем докладов, требования к докладу

Подготовка к лекции и семинару по темам 5-6	Темы 5-6 (см. тематический план)	5 час.	См. список литературы и интернет-ресурсы
Подготовка доклада по теме 5	Тема 5 (см. тематический план)	5 час.	См. список литературы, материалы лекций по теме, список тем докладов, требования к докладу
Подготовка к лекции и семинару по теме 7	Тема 7 (см. тематический план)	5 час.	См. список литературы и интернет-ресурсы
Подготовка обзора интернет-ресурсов	Тема 7 (см. тематический план)	5 час.	См. список литературы, материалы лекций по теме и интернет-ресурсы
Подготовка к промежуточной аттестации	Письменный зачет	16 час.	См. вопросы к зачету, список литературы, материалы лекций и интернет-ресурсы
Итого по курсу		56 час.	

Примерная тематика докладов:

- Специфика математизации гуманитарного знания.
 - Исторический источник в свете учения об информации.
 - Методы многомерного статистического анализа в историко-типологических исследованиях по социально-экономической истории.
 - Кластерный анализ как метод классификации объектов в историко-типологических исследованиях.
 - Теория нечетких множеств и ее применение в историко-типологических исследованиях.
 - Обзор контент-аналитических исследований при изучении материалов прессы.
- Обзор контент-аналитических исследований при изучении материалы массовой корреспонденции.
- Опыт применения математического моделирования в исследованиях по экономической истории.
 - Опыт применения математического моделирования в исследованиях по социальной истории.
 - Опыт применения математического моделирования в историко-демографических исследованиях,
 - Опыт применения математического моделирования в археологических исследованиях.

Требования к докладу.

В структуре доклада должны присутствовать:

- постановка проблемы,
- обзор историографии,
- характеристика методического подхода к изучаемой проблеме,
- формулировка основных результатов.

Вопросы к зачету

- Этапы математизации социального знания.
- Аналитическая и ресурсная компоненты в информационном обеспечении исторических исследований.
- Историческая информатика и квантитативная история.

- "Цифровой поворот" второй половины 2000-х гг. в гуманитарных исследованиях: Digital Humanities.
- Взаимодействие естественных, социальных и гуманитарных наук в междисциплинарном поле.
- Возможности и ограничения использования математических методов в гуманитарных науках.
- Моделирование как общенаучный метод. Понятия "модель" и "математическая модель".
- Математическое моделирование исторических процессов и явлений: цели, возможности и ограничения.
- Понятие ситуаций альтернативности в исторических процессах.
- Опыт применения компьютерного моделирования в исторических исследованиях.
- Понятие явной (выраженной) и скрытой (структурной) информации.
- Основные понятия контент-анализа. Этапы контент-анализа.
- Понятие о смысловых единицах – категориях и индикаторах.
- Проблема объективности в контент-анализе.
- Опыт применения контент-анализа в исторических исследованиях при изучении различных видов источников.
- Частотный анализ текста. Частоты совместной встречаемости категорий.
- База данных как вид информационного ресурса. Роль технологии баз данных в информационном обеспечении исторических исследований.
- Опыт разработки баз данных в исторических исследованиях.
- Концептуальное и логическое проектирование базы данных. Функции СУБД.
- Модели и структуры данных. Специфика реляционной модели.
- Типы связей между таблицами БД. Главные и подчиненные таблицы. Ключевое поле. Схема данных.
- Запросы к базе данных. Построение запросов средствами QBE.
- Геоинформационные системы (ГИС): основные понятия.
- ГИС и новые возможности пространственного анализа.
- Особенности работы с историческими картами.
- Этапы создания электронной карты.
- Картографические ресурсы в сети Интернет.
- Методология виртуальных исторических реконструкций: источниковедческие аспекты.
- Виды источников, используемых для построения виртуальной реконструкции объектов историко-культурного наследия. Задачи синтеза источников.
- Отличие иллюстративно-познавательных от научно-обоснованных виртуальных реконструкций.
- Опыт 3D-моделирования в исторических исследованиях.
- Специфика электронных публикаций исторических источников.
- Электронные библиотеки Рунета. Определения, классификация, примеры.
- Музейные ресурсы Интернета.
- Архивные ресурсы в сети Интернет.
- Тематические интернет-ресурсы по исторической проблематике.

Аннотация дисциплины

Дисциплина "Исторические исследования в цифровую эпоху - информационные ресурсы, технологии и методы" является дисциплиной обязательной части цикла дисциплин учебного плана всех магистерских программ по направлению подготовки "История" и адресована студентам 1 курса (1 семестр).

Дисциплина реализуется кафедрой источниковедения ФАД ИАИ РГГУ.

Цель дисциплины: дать студентам представление об истории, современном состоянии и перспективах информационного обеспечения исторических исследований и его основных компонентах. Рассматриваются теоретические и прикладные аспекты информационной и компьютерной поддержки работы историка-исследователя со статистическими, нарративными, изобразительными, картографическими и другими историческими источниками, в том числе доступными онлайн, а также взаимодействие исторической науки и таких традиционных хранилищ информации, как библиотеки, архивы и музеи в решении задач сохранения историко-культурного наследия.

Задачи дисциплины: обзор специфики и истории применения математических методов и информационных технологий в исторических исследованиях в России и за рубежом; знакомство с методами и технологиями, нашедшими эффективное применение в исторических исследованиях при работе с различными типами и видами источников; оценка информационных ресурсов, создаваемых и используемых в исторических исследованиях; характеристика взаимодействия исследовательской и ресурсной компонент в цифровую эпоху и роли архивов, музеев и библиотек в этом взаимодействии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать историю, современное состояние и перспективы информационного обеспечения исторических исследований и его основные компоненты; специфику применения математических методов и информационных технологий в исторических исследованиях в России и за рубежом; основные методы и технологии, используемые в исторических исследованиях при работе с различными типами и видами источников; возможности архивов, музеев и библиотек в информационном обеспечении исторических исследований в цифровую эпоху; возможности виртуальной реконструкции исторических памятников;

Уметь оценивать возможности применения компьютерных методов и информационных технологий для работы с историческими источниками; пользоваться профессиональными информационными ресурсами в сети Интернет.

Владеть способностью к критическому анализу и оценке научных парадигм, методов, технологий и информационных ресурсов, используемых в исторических исследованиях.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме подготовки докладов и обзора информационных ресурсов Интернета; промежуточный контроль в форме зачета.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., из них 8 часов лекций и 8 часов семинаров. Промежуточная аттестация в форме зачета в первом семестре, самостоятельная работа обучающихся 56 ч.

